ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕОГРАФИЯ**

Профессия 43.01.02 «Парикмахер»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 28 июня 2016г. №216-з)

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015г.

Программа разработана в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии СПО: 43.01.02 «Парикмахер»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова

Разработчик: Перлова Е.А., преподаватель.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**1.1  Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 «Парикмахер», в том числе, и для обучения студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ.

**1.2 Место дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

**1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

* + сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  + критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  + креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  + представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  + понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

* + владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  + владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  + владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  + владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  + владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  + владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  + сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов – **113** часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов – **75** часов;

-самостоятельная работа студентов - **38** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **113** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **75** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **38** |
| в том числе:  Подготовка сообщений  Подготовка рефератов  Подготовка презентаций  Оформление практической работы | 16  6  12  4 |
| Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ | 5 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение**  **Тема 1.**  **Источники географической информации** | **Содержание учебного материала** |  | 2 | 2 |
| География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | Объяснение междисциплинарных связей географии название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка сообщения: «География как наука».  2.Подготовка сообщения: «Междисциплинарные связи географии». |  | 1  1 |
| **Тема 2.** **Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала** |  | 4 |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие №1** Обозначения на контурной карте основных географических объектов. |  | 1 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  3. Составление презентации: «Экономическая типология стран мира по ВВП».  4. Подготовка сообщения на тему: «Социальные показатели состояния развития стран мира». |  | 2  1 |
| **Тема 3.**  **География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** |  | 4 |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | *2* |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие** |  | - |
| **Контрольная работа** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  5. Подготовка сообщения «Антропогенные природные комплексы». |  | 1 |
| **Тема 4.**  **География**  **населения мира** | **Содержание учебного материала** |  | 6 |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и стран мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие** |  |  |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  6. Подготовка сообщения: «Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира».  7. Подготовка сообщения: «Состав и структура населения».  8. Подготовка сообщения: «Экологические проблемы больших городов» |  | 1  1  1 |
| **Тема5. Мировое хозяйство**  **Тема 5.1**  **Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** |  | 2 | 2 |
| Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. |  |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  9. Подготовка сообщения «Международное географическое разделение труда» |  | 1 |
| **Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** |  | 4 |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. |  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  10. Подготовка реферата «Сельское хозяйство и его экономические особенности» |  | 2 |
| **Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** |  | 8 |
| Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. |  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  11. Приготовить презентацию «ТЭК мира».  12. Подготовить сообщение «Лёгкая промышленность мира». |  | 2  1 |
| **Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** |  | 4 | 2 |
| Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. |  |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие № 2**  «Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты» |  | 1 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  13. Подготовить реферат на тему: «Транспорт мира».  14. Оформить практическую работу №2  15. Подготовить сообщение «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг» |  | 2  1  1 |
| **Тема 6.**  **Регионы мира**  **Тема 6.1**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** |  | 6 |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся :**  **16.** Составить презентацию: «Место и роль Зарубежной Европы в мире» |  | 2 |
| **Тема 6.2** География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала |  | 8 |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  17. Составить презентацию: « Место и роль Азии в мире» |  | 2 |
| Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки | **Содержание учебного материала** |  | 4 |
| Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |  |  |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие №3**  Составление комплексной ЭГХ страны Африки |  | 1 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  18. Оформить ПР №3 |  | 2 |
| **Тема 6.4** **География населения и хозяйства Северной Америки** | **Содержание учебного материала** |  | 4 |
| Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. |  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  **19.** Подготовить сообщение «Место и роль Северной Америки в мире» |  | 2 |
| **Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки** | **Содержание учебного материала** |  | 6 | 2 |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |  |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практическое занятие №4**  Сравнительная ЭГХ стран мира |  | 1 |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  20. Оформить ПЗ №4 |  | 1 |
| **Тема 6.6**  **География населения и хозяйства Австралии и Океании** | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |  | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| **Самостоятельная работа:**  21. Составить презентацию «Новая Зеландия» |  | 2 |
| **Тема 7.**  **Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** |  | 4 | 2 |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **Лабораторные работы** |  |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольные работы** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  22. Подготовить сообщение «Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей».  23. Подготовить презентацию «География отраслей международной специализации России». |  | 2  2 |
| **Тема 8**  **Географические аспекты современных**  **глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала** |  | 6 |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения | 2 |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Контрольные работы** |  | - |
| Самостоятельная работа обучающихся:  24. Подготовить реферат «Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем»  25. Написать сообщение «Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли» |  | 2  2 |
|  | Дифференцированный зачет |  | 1 |
|  | **Всего:** | **113** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет

**Оборудование учебного кабинета**

Стол, стул для преподавателя

Классная доска

Стол- парта(15)

**Технические средства обучения**

Компьютер для преподавателя

Видеопроектор, экран

**Наглядные пособия**

Комплекты учебных таблиц плакатов

Настенные географические карты

Портреты выдающихся ученых-географов

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Баранчиков Е.В. География. – Москва: ОИЦ «Академия», 2016 – 320 с

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.](http://www/)wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет энциклопедии)
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [www.](http://www/) minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.](http://www/)simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов)

Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: Ресурсы АСУ Проколледж

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения дисциплины** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | **Знает:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований  **Умеет**: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **Понимает:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации | Практическое занятие №1\*  Самостоятельная работа 1-2, 21-23\*\* |
| Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | **Знает:** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,  **Умеет:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  **Понимает:** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию | Практические занятия №2-11\*  Самостоятельная работа 3-8\*\* |
| Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | **Знает:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран  **Умеет:** ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  **Понимает:** представление об обширных междисциплинарных связях географии | Практические занятия № 12-22\*  Самостоятельная работа 17-21\*\* |
| Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | **Знает**: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения  **Умеет:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения  **Понимает:** установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | Практические занятия № 27-28\*  Самостоятельная работа 22-24\*\* |
| Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях | **Знает:** основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  **Умеет:** использовать карты разного содержания  **Понимает:** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Контрольная работа №1\*\*  Самостоятельная работа 17-21\*\* |
| Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | **Знает:** Коммуникативность компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности  **Умеет:** устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы  **Понимает:** необходимость овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира | *Практические занятия №23-26\**  Самостоятельная работа 9-15\*\* |
| Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | **Знает:** первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации  **Умеет:** составлять представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира  **Понимает**: место и роль географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии | Дифференцированный зачет\*\*\* |

\* Методические указания к практическим работам,

\*\* Методические указания к самостоятельным работам,

\*\*\* Методические указания к проведению дифференцированного зачета

для студентов профессии «Парикмахер», в том числе для студентов - инвалидов или студентов с ОВЗ